

Kindcentrum De Baanbreker

Toekomstgericht & Onderzoekend



(Foto van feestelijke officiële opening van de school door wethouder Marjolein Moorman)

Schoolgids

2024-2025

Colofon

KC De Baanbreker

Papaverweg 257
1032 KE Amsterdam

Schoolleider: Evrim Uyar
T: 020 – 24 00 685
baanbreker.info@askoscholen.nl
www.kindcentrumdebaanbreker.nl



Kindcentrum de Baanbreker



Opvang

Woest Zuid verzorgt de buitenschoolse opvang.
<https://www.woestzuid.nl/contact/>

Woest Zuid
Hoofdkantoor: T 020 – 2611818
(tijdens kantooruren)

Bestuur

Onze school valt onder het bestuur van de ASKO. Dit is de grootste organisatie voor primair katholiek/oecumenisch onderwijs in Amsterdam en omstreken. Dagelijks zetten ruim 1000 professionals zich in voor zo'n 10.000 leerlingen op 36 scholen, waaronder Kindcentrum de Baanbreker.

info@askoscholen.nl
www.askoscholen.nl

Ons Logo



Over de kleuren van ons logo is nagedacht.
Groen staat voor duurzaamheid in brede zin.
Oranje staat voor energie en plezier.
En blauw staat voor de omgeving waar we in staan,
maar het staat ook voor lucht.
Samen op weg naar de toekomst!

Inhoud

Voorwoord	4
Onze missie	5
Onze kernwaarden	5
Onze visie op onderwijs.....	6
Basisvaardigheden.....	6
Kennis over jezelf en de wereld om je heen	7
Coöperatief leren	7
Onderzoekend leren.....	7
Toekomstgericht leren	7
Onze visie op duurzaamheid	8
Onze visie op identiteit	8
De inhoud en organisatie van ons onderwijs.....	9
Onderwijs aan het jonge kind.....	9
Onderwijs aan de midden- en bovenbouw	10
Aannamebeleid.....	14
Waar kun je als leerling (en ouder) van op aan?.....	16
Basisondersteuning	16
Extra ondersteuning	16
Veiligheid en pedagogisch klimaat	16
Onze schoolorganisatie	18
De schooltijden	18
Vakanties en lesvrije/studie dagen	18
Leerplicht en verzuim.....	18
Flexibel verlof	19
Gezonde school	21
Ouderbetrokkenheid.....	22
Waarover gaan we in gesprek met ouders?	24
Praktisch A-Z:	25
BHV-ers	25
Excursies / op excursie met auto's	25
Foto's en video-opnames van kinderen	25
Gevonden voorwerpen.....	25
Hoofd Luis	25
Schoolfotograaf.....	25
Schoolreisje.....	26
Schooltandarts	26
Hoe communiceren we met ouders?	27

Voorwoord

Beste ouders,

De Buiksloterham is volop in ontwikkeling. Er ontstaat een nieuwe gemeenschap die bestaat uit pioniers, avonturiers en aanpakkers. Kindcentrum de Baanbreker wil dé centrale plek in de wijk zijn. De plek waar kinderen tot rust komen in een veilige en groene omgeving waar kinderen met elkaar kunnen opgroeien, spelen, onderzoeken en zich verder kunnen ontwikkelen, een plek waar iedereen welkom is.

Wij willen ouders en kinderen ondersteunen door het volgende te bieden:

- onderwijs en opvang onder een dak;
- per jaar 1 week extra vakantie opneembaar, of extra onderwijstijd;
- tussen de middag een warme maaltijd;
- kookworkshop, samen met jouw kind een avondmaal nuttigen op school;
- samenwerking met muziek- en sportclubs;
- samenwerking met Woest Zuid voor buitenschoolse opvang.
- een ontmoetingsplek met lekkere koffie!

In deze schoolgids lichten we onze onderwijsvisie en aanpak toe. De school is volop in ontwikkeling. We zijn op 29 augustus 2022 gestart met een kleutergroep en een zij-instroomgroep. De komende jaren zullen we uitgroeien tot een volledige basisschool. Deze gids bevat veel praktische informatie over ons kindcentrum, die voor ouders van belang is. Nog vragen? Ons team zal ze graag beantwoorden.

Een hartelijke groet,
namens het team

Evrin Uyar (schoolleider)

Onze missie

Onze school is een basisschool (kindcentrum) voor kinderen van 2 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). In de middagen werken we thematisch en doorbreken we het klassenverband.

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle (geloofs)overtuigingen] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij wij het kind niet de ondersteuning c.q. het onderwijs kunnen bieden dat het nodig heeft.

Ons doel is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

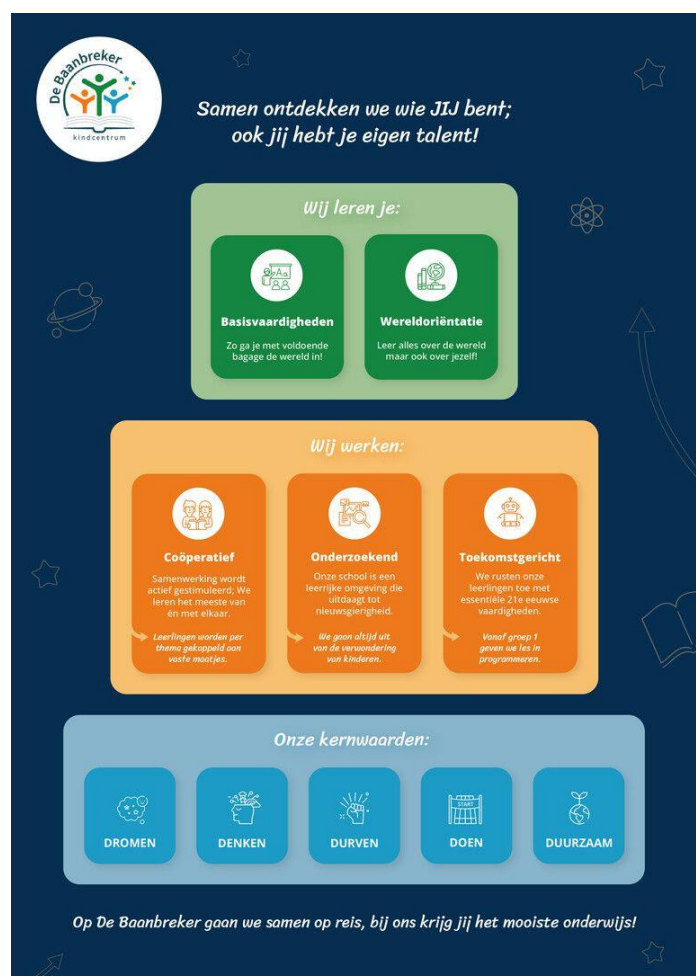
Onze kernwaarden:

- Onderzoekend
- Toekomstgericht
- Coöperatief

We zijn nieuwsgierig, onderzoekend en toekomstgericht. We zijn een school die inspeelt op de snelgroeende maatschappij en alle ontwikkelingen die daarbij horen. De basisvakken staan vast, daar kunnen we niet omheen, maar verder is er heel veel ruimte om ons verder te ontwikkelen op elk niveau en op elk gebied. Hierbij maken we ook gebruik van de mogelijkheden die het bruisende Amsterdam ons biedt.

Door samen te werken met verschillende organisaties wordt het leren ook betekenisvoller voor onze leerlingen. We hebben een breed aanbod onder schooltijd, maar ook in het naschoolse aanbod maken wij actief gebruik van de faciliteiten in de buurt.

Kortom: Kindcentrum De Baanbreker is een school in ontwikkeling waar we samen met de kind(eren) en de ouders de komende jaren met heel veel energie gaan bouwen aan een mooie toekomst!



Onze visie op onderwijs

Op De Baanbreker werken wij vanuit 5 pijlers:

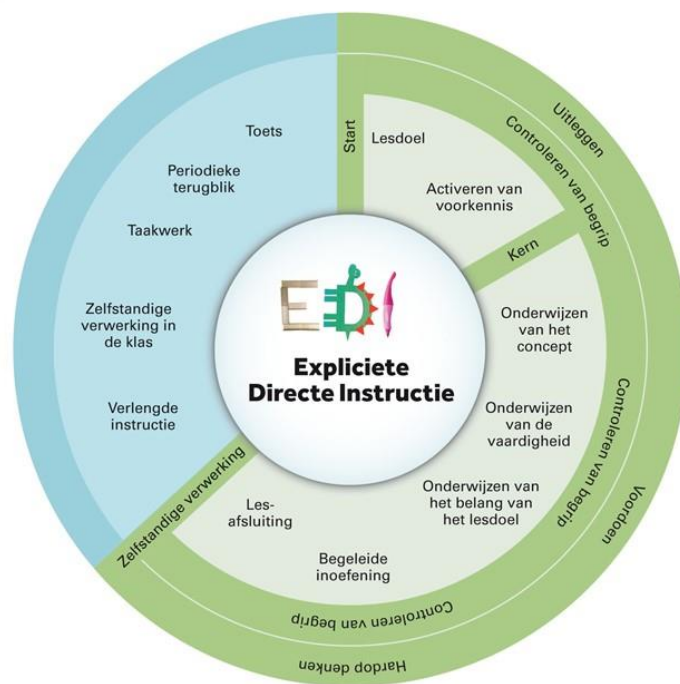
1. Basisvaardigheden
2. Kennis over de wereld en jezelf
3. Coöperatief leren
4. Onderzoekend leren
5. Toekomstgericht leren

Concreet betekent dat in de praktijk dat we alles doen wij vanuit de 5 D's:

- Samen maken we onze **DROMEN** waar, dat doen we met energie en plezier.
- Leraren en leerlingen **DURVEN** initiatief te tonen, te experimenteren en fouten te maken. Daar worden ze sterker en succesvoller van.
- Op onze school leren onze leraren en leerlingen door het samen te **DOEN**.
- Onze leerlingen en leraren **DENKEN** kritisch na over alles wat zij leren en handelen hiernaar.
- Onze leraren en leerlingen ontwikkelen competenties die cruciaal zijn voor onze/hun toekomst, zodat we een **DUURZAME** school worden in de brede zin.

1. Basisvaardigheden:

We hebben hoge verwachtingen voor ieder kind en wij zullen ervoor zorgen dat ieder kind met voldoende basiskennis de wijde wereld in kan. Om later succesvol mee te kunnen draaien in de maatschappij is het in ieder geval noodzakelijk dat elk kind de basisvaardigheden goed beheerst. Hieronder vallen de kernvakken rekenen en taal. Deze vakken zijn voorwaardelijk voor alle andere ontwikkelingsdoelen binnen ons onderwijs. We bieden de basisvaardigheden elke ochtend aan volgens een vast programma en werken daarbij volgens het **EDI-model**. Bij rekenlessen maken we gebruik van chromebooks gedurende de verwerking, zodat de leerlingen directe feedback krijgen. De leerkracht heeft hierdoor meteen zicht op waar een leerling op uitvalt en kan daar meteen naar handelen. Hierdoor wordt gepersonaliseerd leren mogelijk en leert ieder kind op zijn of haar niveau en snelheid.



2. Kennis over de wereld om je heen en jezelf:

We willen dat ieder kind met zelfvertrouwen de basisschool verlaat. Om jezelf te positioneren ten opzichte van de wereld om je heen, heb je kennis over deze wereld en jezelf nodig. We werken vanuit de verwondering van onze leerlingen. We geven onze leerlingen de ruimte binnen ons onderwijs hun talenten verder te ontwikkelen op basis van hun interesses. We dagen ze uit om de volgende stap te zetten en gaan uit van het principe: "Durf te falen". Fouten maken mag, want daar leer je van. Door te vallen leer je weer op te staan, je doet ervaringen op, waar je vervolgens van groeit en sterker wordt. Leren falen is nodig om je dromen waar te maken.

3. Coöperatief leren (samenwerkend leren):

Onze leerlingen werken actief met elkaar samen, om de wereld die ze nog niet goed kennen, met elkaar te ontdekken en te verbeteren. In ons onderwijs wordt dit dagelijks actief gestimuleerd. Gedurende het ochtendprogramma wordt hier ook regelmatig op ingezet. Kinderen leren tenslotte het meest van en met elkaar. We gaan hierbij uit van een aantal basisprincipes:

- Wij werken actief aan samenwerkingsvaardigheden.
- Wij gaan uit van ieders positieve en gelijkwaardige rol in de samenwerking.
- Wij leren onze leerlingen dat zij gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen.
- Wij stimuleren directe interactie gedurende het samenwerken.
- Wij evalueren samen met onze leerlingen het groepsproces.

4. Onderzoekend leren (ontwerpend leren):

Onze leerlingen worden opgeleid tot kritische denkers. Wij leren onze leerlingen van jongs af aan een onderzoekende houding aan. Wij besteden actief aandacht aan de volgende onderzoeksvaardigheden: nieuwsgierig denken, oplossingsgericht denken en innovatief denken. Daarnaast leren wij onze leerlingen om onderzoeksvragen te formuleren, een onderzoek op te zetten en uit te voeren, interpreteren en conclusies trekken vanuit een bepaalde context.

- Wij stimuleren een open houding bij iedereen op onze school.
- Wij bieden een leerrijke omgeving die uitdaagt tot nieuwsgierigheid.
- Wij geven onze leraren en leerlingen de ruimte om fouten te maken.
- Wij leren onze leraren en leerlingen om de juiste bronnen te zoeken en te raadplegen.
- Wij leren onze leerlingen onderzoeksvragen te formuleren over de ontdekte kennis.
- Wij werken met een methodiek die werkt vanuit verwondering.

5. Toekomstgericht leren (probleemoplossend leren):

We bereiden onze leerlingen voor op een snel veranderende en complexe maatschappij, waarin technologie, samenleven en kennisontwikkeling continu veranderen. We weten nog niet wat ons te wachten staat, wel weten we dat we de technologie nodig hebben, nu en in de toekomst. We bieden een aparte leerlijn voor leren programmeren. In onze lessen maken we gebruik van de nieuwste technologie door o.a. het gebruik van Robots voor extra ondersteuning.

Naast technologie hebben onze leerlingen ook andere vaardigheden nodig, zoals creativiteit, zelfregulering, kritisch denken, socialisatie (persoonsvorming) en culturele vaardigheden (identiteitsvorming). Deze vaardigheden zijn cruciaal om uiteindelijk goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Deze 21-eeuwse vaardigheden zullen wij onze leerlingen gestructureerd in tijd en ruimte aanbieden, tijdens samenwerken op de leerpleinen en door klas-doorbrekend thematisch te werken.

Op de Baanbreker betekent dat in de praktijk:

- Wij leren onze leraren en leerlingen kritisch te reflecteren en daarnaar te handelen. (eigen leerproces kunnen sturen)
- Wij stimuleren onze leraren en leerlingen om creatief te denken en dit in de praktijk toe te kunnen passen, het hogere orde denken
- Wij dagen onze leraren en leerlingen uit om planmatig te leren werken
- Wij leren onze leerlingen hun werkjes goed te kunnen presenteren en leiden ze op tot jonge programmeurs.

- We bieden onze leerlingen een leerrijke en aantrekkelijke leeromgeving gericht op innovatie en ontwikkeling.

Onze visie op duurzaamheid

De toekomst is van ons allemaal! Op De Baanbreker leren kinderen hoe zij zich concreet in kunnen zetten voor de natuur. We maken samen een vuist voor het milieu en leren over duurzame alternatieven. Dat doen we niet alleen in school, we gaan er regelmatig op uit! Zo nemen we deel aan natuurlessen in de wijk en zetten ons in voor duurzaamheid in onze omgeving. Een aantal activiteiten die al op het programma staan:

- Bomenproject
- Jaarlijkse deelname aan de dag van de duurzaamheid.
- Lessenreeks duurzaamheid: een lessenserie in alle groepen van 1 t/m 8.
- Omgeving: deelname aan de natuurlessen en duurzaamheid in de wijk/omgeving.

Wat willen we bereiken met lessen over duurzaamheid?

- Wij nemen met elkaar de verantwoordelijkheid en zorgen goed voor onze omgeving. Zowel voor elkaar binnen de school als daarbuiten.
- We vormen samen een geheel; elke bijdrage is van belang voor ons allen en voor onze omgeving.
- Wij zijn ons bewust dat we samen met onze leerlingen verantwoordelijk zijn voor een gezondere en schonere wereld.
- Wij werken samen met onze leerlingen aan een toekomst waar we nu al invloed op kunnen uitoefenen door (kleine) stappen te ondernemen.
- Wij leren dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de generaties die na ons op de aarde zullen wonen.
- Op De Baanbreker leren leerlingen om zelf duurzame oplossingen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren

Onze visie op identiteit

Iedereen is welkom op onze oecumenische school, hoe divers ook qua geloof en identiteit. Want: wij delen onze wereld. Bij De Baanbreker legt iedereen de basis voor het (samen)leven als wereldburgers met eigen identiteit.

Vanuit wederzijds respect gaan wij in gesprek over wat ons verbindt én over onze verschillen. Met de kinderen onderzoeken we de diverse levensbeschouwingen met als doel de persoonsvorming van ieder kind. Wij verwonderen ons daarbij over wie iedereen mag, kan en wil zijn. Nu en in de toekomst!

“Op De Baanbreker gaan we samen ontdekken wie JIJ bent. Ook JIJ hebt je eigen talent.

*We gaan samen op reis;
bij ONS krijg je het mooiste onderwijs!”*

De inhoud en organisatie van ons onderwijs

Onderwijs aan het jonge kind

Ondervinden, nadoen en onderzoeken zijn de pijlers van ons kleuteronderwijs. Bij de kleuters zijn de contouren van een brede ontwikkeling die we stimuleren op de Baanbreker onmiskenbaar aanwezig, toch neemt het onderwijs van 4/5-jarigen een eigen plaats in op onze school.

Het kleuteronderwijs is opgezet aan de hand van thema's, die elkaar gedurende het hele schooljaar naadloos opvolgen. Deze aanpak past het best bij kinderen van deze leeftijd en geeft de leerkrachten de kans om een rijke en uitdagende leeromgeving aan te bieden.

We werken aan de thema's vanuit verwondering. Hierbij maken we gebruik van de **DaVinci methode**.

Door de variëteit binnen de thema's kunnen kinderen zich makkelijk naar hun eigen tempo en mogelijkheden ontwikkelen. Leren gebeurt spelenderwijs. Door te onderzoeken, te ondervinden en na te doen, wordt het plezier in het leren aangewakkerd.

Bijzondere aandacht gaat al bij de kleuters uit naar taal. De verhalen van de kinderen zijn de voedingsbodem voor de mondelinge taalontwikkeling. Ze leren navertellen, uitleggen en begrijpend luisteren.

Zelfvertrouwen versterkt de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Daarom zorgen we ervoor dat onze school een positieve en stimulerende plek is, waar de leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Waar vriendschappen makkelijk ontstaan en elkaar helpen vanzelfsprekend is. Als de eerste stappen op school met succes worden gezet, is de kans op een soepel vervolg groot.

Om te ontwikkeling te illustreren, stellen we samen met het kind een portfoliomap samen met voorbeelden van vorderingen. Plezier in het werk staat voorop; dat werkt aanstekelijk en motiverend. Een mooie verworvenheid voor alle jaren die daarna komen.

Het onderwijs in de onderbouw kenmerkt zich door:

- Thematisch en doelgericht werken
- Spelend leren en bewegend leren
- Spelbegeleiding door leerkrachten
- Werken in en aan een leerrijke omgeving
- Ontwikkeling volgen (meten) via observaties
- Sociale en algemene vaardigheden aanleren (zelfredzaamheid)

Vakgebied	Groep 1 en 2
Schrijven	0,50 uur
Taal en leesontwikkeling	5 uur
Voorbereidend rekenen	2 uur
Wereldoriëntatie	6,50 uur
Kunstzinnige/beeldende vorming	1 uur
Levensbeschouwing	0,75 uur
Engelse taal	0,50 uur
Sociale vaardigheden/burgerschap	2 uur
Zintuiglijke ontwikkeling/buitenspel	6 uur
Bewegingsonderwijs	1,50 uur
Per week	25,75 uur

Da Vinci Methode

In elke klas staat steeds een thema centraal. Vanuit dat thema gaan we de wereld om ons heen ontdekken. Dat doen we vanuit heel veel vakken: wereldoriëntatie, biologie, techniek, maatschappijleer, levensbeschouwing, filosofie, 21ste eeuwse vaardigheden, Computational Thinking (CT), burgerschapsvorming, persoonsontwikkeling, kunst: muziek, bewegen op muziek, theater, beeldende vorming, taal en levenskunst.

De leerkracht staat soms in de rol van expert die kennis overdraagt en soms in de rol van coach die kinderen helpt om hun talenten te helpen ontdekken en ontwikkelen. Iedere leerkracht is hierin uniek met een eigen aanpak. Want ook onze leerkrachten werken vanuit hun eigen talenten en interesses zodat de kinderen sterke voorbeelden hebben.

Onderbouw

Het thema past bij de leeftijd van het kind. Er zit een mooie opbouw in de thema's.

IK

Bij de kleuters gaan we uit van de directe beleving van de kinderen en verkennen we de wereld met onze zintuigen.

We kijken om ons heen naar het weer, de dieren en de planten, de huizen en gebouwen, de natuurkundige verschijnselen. Bij elk onderwerp stellen we twee vragen:

1. **Tijd:** hoe lang is dit er al (verleden), hoe is het nu (heden) en hoe zal het later (toekomst) zijn?

2. **Plaats:** is het overal op aarde en in het heelal hetzelfde?

Bij de planten en dieren bespreken we steeds de kringloop: van ei tot kip, van zaadje tot bloem... Tot de kleuter vraagt: "Maar waar kwam dan dat eerste ei vandaan?"

Onderwijs aan midden- en bovenbouw

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus Taal en Rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakgebied (in uren)	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5	5	4	4	3	3
Taal	5	5	5	5	5	5
Rekenen/Wiskunde	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie	5	5	5	5	5	5
Kunstzinnige vorming	3	3	2	2	2	2
Levensbeschouwing	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Engelse taal	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Bewegingsonderwijs	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Totaal	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

De DaVinci methode bouwt in de midden- en bovenbouw voort op de onderbouw:

IK & DE WERELD

Dan is het kind toe aan de middenbouw! Daar beginnen we bij het begin: het ontstaan van alles. We kijken weer naar onze directe omgeving en stellen de vragen van tijd en plaats, maar nu gaan we iets verder: hoe is het ontstaan? Hoe zijn de dieren, de planten, de mensen ontstaan? Hoe zijn de werelddelen ontstaan, de kringloop van het water, ons schoolgebouw, mijn kleren...

IK & DE ANDER

In de bovenbouw kunnen de kinderen abstracter denken en gaan we kijken hoe mensen in andere werelddelen leven. We bestuderen uit elk werelddeel een cultuur en bestuderen dan het klimaat, de natuur, het geloof, het dagelijks leven en ga zo maar door om te kijken wat we van elkaar kunnen leren.

Elk thema is anders

Elke klas pakt een thema op haar eigen manier aan. De onderwerpen zijn hetzelfde, zodat we zeker weten dat alle kinderen met een sterke kennisbasis van school gaan en alles hebben gehad. Maar elke klas legt eigen accenten. Als een juf heel spannend kan vertellen, dan wordt er veel verteld, als een meester heel veel van vogels weet, gaan we naar buiten om vogels te zoeken... en dat doet de meester dan natuurlijk ook met de andere klassen! Als een klas meer over ridders wil weten, duiken we samen dieper in dat onderwerp.

Alle kinderen stellen in elk thema zeker één eigen verwonderingsvraag die ze helemaal uit gaan zoeken. Soms doen ze dat alleen en soms doen ze dat samen met andere kinderen, offline en online. Door onderzoekend en ontdekkend te leren maken ze een eigen nieuwe uitvinding: het Themawerk. Daar mogen ze van alles voor gebruiken: verf, computers, robotica, hout, papier, etcetera.

Aan het eind van een thema houden we een tentoonstelling voor de andere kinderen en voor ouders, zodat iedereen kan zien wat we hebben gemaakt.

We hebben bewust gekozen voor DaVinci omdat het een bijzonder methode is die het beste aansluit bij onze visie op onderwijs. Hoe we werken met deze methode lichten we graag wat uitgebreider toe.

ONDERBOUW

In de onderbouw verkennen we samen de directe wereld om ons heen. We kijken rond en verwonderen ons. Daarom zijn de thema's gekoppeld aan de seizoenen: zomer, herfst, winter, lente. We onderzoeken daarin steeds:

- tijd en tijdsbesef
- plaats en plaatsbesef
- dieren
- planten
- natuurkundige verschijnselen
- een beroep

Doordat deze onderwerpen steeds opnieuw terugkomen, kunnen we ze meer en meer verdiepen. Zo leggen we een stevige basis voor de middenbouw. We werken dus thematisch én concentrisch. Om structuur en samenhang te zien, werken we met overzichten:

- over tijd: de Tijdlijn van het jaar en de Seizoenscirkel
- over plaats: het Wereldkleed en de globe
- over het leven: het Dierenrijkoverzicht, de Plantensleutel

Deze overzichten lopen door in de midden- en bovenbouw. Doordat de kinderen ze steeds weer zien, onthouden ze de informatie goed.

De methode hanteert de Tijdlijn van het jaar. Vragen die aan bod kunnen komen: Welke dag is het? Wat gaan we vandaag doen? Is er iemand binnenkort jarig? Hoeveel nachties is dat nog? etc. Kinderen kunnen zelfstandig met de seizoenen en de maanden aan het werk met de Seizoenscirkel. Ze controleren zelf of ze het goed hebben gedaan en dan laten ze dat trots zien aan de leerkracht. Je kunt in elk seizoen en dus elk thema van DaVinci werken vanuit een Verhalend Ontwerp. Kinderen zijn verzot op verhalen. Niets mooier wanneer je als kind, samen met anderen, op avontuur kan in je eigen klas.



Wat valt er dan een hoop te ontdekken! De kracht van het verhalend ontwerpen zit in korte episodes met sleutelvragen waar kinderen zelf antwoorden op kunnen vinden. Op een verhalenwand wordt visueel gemaakt wat er al is gebeurd in ons verhaal. De betrokkenheid van kinderen wordt vergroot door een betekenisvolle context aan te bieden en het taaldenken te stimuleren.

Bij de kleuters beginnen we al met onderzoekend en ontwerpnd leren en maken ze een Themawerk. Samen én alleen. De Verwonderingsvragenkaart helpt bij het verzinnen van de oplossingen. Elk kind houdt een eigen portfolio bij. Hierin bewaren de kinderen hun verwerkingen en de foto's van hun werkstukken. De leerkracht volgt de ontwikkelingen in het Helikoptermodel.

Jonge kinderen ontwikkelen hun taalvaardigheid voor een belangrijk deel door mondelinge taal. Daarom voeren we veel gesprekken die de taal- en denkontwikkeling van kinderen stimuleren: HOTS-gesprekken van Higher Order Thinking Skills. Door het voeren van gesprekken werken we tegelijkertijd aan uitbreiding van de woordenschat. Een andere manier waarop we aan de woordenschat van kinderen werken, is door interactief voorlezen. Door een prentenboek meerdere keren voor te lezen en ruimte te geven voor actieve deelname van de kinderen voor, tijdens en na het lezen, breiden de kinderen spelenderwijs hun woordenschat uit.

Leesplezier is een cadeau voor het leven en dat geven we kinderen graag mee. Binnen elk thema zijn er activiteiten waarbij prentenboeken centraal staan en waarmee de beginnende geletterdheid van kinderen gestimuleerd wordt. Zo zijn er taalactiviteiten waarbij we gericht werken aan de leerlijnen en tussendoelen op het gebied van boekoriëntatie en verhaalbegrip. Aan taalbewustzijn en alfabetisch principe werken we in de kleine en grote kring door woord-, klank- en letterspelletjes. Binnen elk thema is daarbij aandacht voor poëzie.

Door per thema een breed aanbod te bieden aan jeugdliteratuur met prentenboeken, informatieve boeken en poëzie stimuleren we het taal- en leesplezier van de kinderen en leggen we een stevige basis voor het leren lezen en schrijven. In onze hoeken en op onze Thematafel vind je allemaal activiteiten en verwerkingen om te doen, alleen en samen. Kinderen mogen zelf kiezen en soms zijn verwerkingen verplicht. We gaan ook veel naar buiten om daar de echte wereld te verkennen.

MIDDENBOUW

We werken elke week 4 uur aan Wereldverkenning. Het eerste uur is de leerkrachtgebonden les. Daarna mogen de kinderen kiezen uit allerlei verwerkingen die passen bij hun eigen interesses en talenten. Ze kunnen werkbladen maken, proefjes doen, een hoorspel uitvoeren en ga zo maar door. In de kleurrijke Werkblokken zitten mooie verwerkingen van de lessen die ze zelf kunnen nakijken en corrigeren. Deze bewaren ze in hun portfolio. Met het Helikoptermodel houden ze zelf bij wat ze hebben geleerd, nog willen leren en hoe het is gegaan!

Ook in de middenbouw zie je weer de overzichten van tijd, plaats en leven:

- De Tijdenlijn van het jaar, de kleine Seizoenscirkel, het Tijdenkruis met het ontstaan van alles, de Tijdenlijn van het leven
- Het Wereldkleed en het Provinciekleed
- Het Dierenrijkoverzicht en de Plantensleutel

In het Verhalend ontwerp gebeuren bijzondere dingen. Door de sleutelvragen worden de lessen gekoppeld aan het overkoepelend verhaal. Kinderen zijn hierdoor heel betrokken en komen tot allerlei ideeën voor een Themawerk. De Verwonderingsvragenkaart helpt om creatief te denken.

In het uur dat vrij te besteden is, kan de leerkracht die zoveel over de natuur weet met de kinderen naar buiten. Of ze kunnen extra programmeren of krijgen een gastles van een expert.

BOVENBOUW

In de bovenbouw gaan we de hele wereld over op de Tijdenlijn van de menselijke beschaving. In elk werelddeel bestuderen we een volk en in Europa zelfs twee. Zo hebben we uiteindelijk alle werelddelen behandeld en dus alle klimaten op aarde, de dieren, planten, levensbeschouwingen... Bij elk werelddeel kijken we naar hoe het vroeger was, hoe het nu is en hoe het in de toekomst zal zijn?

Bij elke thema komen dezelfde onderwerpen terug zodat we verbanden leren zien en onze kennis verdiepen. De kinderen werken actief met de Tijdenlijn van de menselijke beschaving: ze hangen er kaarten op en maken ook zelf kaarten. Het is hun mentale map van de geschiedenis. Omdat er heel veel is gebeurd in de recente geschiedenis hebben we nog een aparte tijdenlijn van de Nieuwste Tijd zodat we daar extra aandacht aan kunnen besteden.

De kinderen krijgen een les met basiskennis en gaan dat vervolgens verder uitdiepen vanuit hun eigen talenten en interesses. In hun persoonlijke Helikoptermodel houden ze hun leerproces bij: wat weet ik al, wat wil en moet ik weten, hoe pak ik dat aan? Aan het eind van het thema gaan we reflecteren: wat ging goed, wat kan beter, wat zijn mijn tips en tops? Superleuk om te doen en heel handig voor de middelbare school later!

Zo nu en dan komen er gastsprekers op school om college te geven of gaan we er eens op uit. We kijken dan bijvoorbeeld in de buurt naar de architectuur of gaan op zoek naar insecten. Bij ons leren kinderen binnen en buiten, zittend en staand, op allerlei manieren en van allerlei verschillende mensen. Ook geven ouders wel eens een gastles over hun hobby, werk of land van herkomst. Fantastisch, want samen weten we zoveel meer!

Kortom werken niet alleen thematisch, maar geven ook:

- **Cursorisch onderwijs**

Dit heeft een systematische opbouw, waarbij de onderdelen na elkaar zijn gepland. Het is een afgebakend geheel.

- **Concentrisch onderwijs**

Belangrijke onderwerpen zoals tijd en tijdsbesef, plaats en plaatsbesef, het dierenrijk en het plantenrijk, komen in elk thema van groep 1 t/m groep 8 aan de orde. Elke keer wordt het iets moeilijker en wordt de leerinhoud uitgebreid.

- **Exemplarisch onderwijs**

Bij exemplarisch onderwijs gebruiken we één exemplaar om ons in te verdiepen en alle belangrijke aspecten van het onderwerp te behandelen. Deze leerinhoud dient dan als voorbeeld voor andere onderwerpen. Zo verdiepen we ons bijvoorbeeld in een krokodil als voorbeeld van een reptiel.

- **Omgevingsonderwijs**

We maken altijd een koppeling naar de omgeving van de kinderen, zoals zij die beleven. Als we het over papyrus hebben bij een thema, dan gaan we onderzoeken welke grassen er in de buurt van de school zijn.

Onze school maakt deel uit van de 'DaVinci gemeenschap'. Bovenal werken we samen: wij, leerkrachten en directie, nationale en internationale onderwijsprofessionals, universiteiten, hogescholen en ROC's, bedrijfsleven en ouders, zijn samen op weg om onszelf, elkaar, de kinderen en de wereld te laten stralen.

Werken in het WereldWonderWeb

We vinden het heel belangrijk dat kinderen veel weten. Als je de feiten van de meningen wilt scheiden op internet en sociale media, is het fijn als je zelf al veel kennis hebt.

Na elke les krijgen de kinderen online een herhaling van de belangrijkste onderdelen en kerndoelen van de les. Dan volgt een quiz en kunnen ze laten zien of ze deze kennis beheersen. Als je het nog niet precies weet, gaan we even met je herhalen. Daarna kunnen de kinderen kiezen uit vier soorten opdrachten:

1. Samenwerken: maak samen met een klasgenootje een opdracht.
2. Creëren: maak iets nieuws met deze Hogere Orde vraag.
3. Leer iets nieuws: verdiep je in een nieuw, aansluitend onderwerp.
4. Quiz: laat in een nieuwe quiz zien wat je allemaal weet.

Het WereldWonderWeb houdt alles bij wat de kinderen hebben gemaakt en geleerd en geeft ook aan met welke kerndoelen ze nog even moeten oefenen. Zo maken de kinderen hun eigen online portfolio.

DaVinci voor thuis

Ouders kunnen thuis met hun kind praten, lezen, spelen en meedoen in het thema!

Daarvoor is de website www.davincivoorthuis.nl gemaakt.

We vinden het belangrijk met respect met elkaar en onze wereld om te gaan. Dat vind je terug in al onze thema's en lessen.

Aannamebeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat de aanmelding en plaatsing op dezelfde wijze. Rond de derde verjaardag van je kind ontvang je van de gemeente Amsterdam het [aanmeldformulier](#) voor de basisschool en een brochure met uitleg over het [toelatingsbeleid](#). Je meldt je kind aan door dit aanmeldformulier in te leveren bij de school van [je eerste voorkeur](#).

Voorrangsscholen

Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen. Welke scholen dat zijn, wordt bepaald door de loopafstand tussen het officiële woonadres van het kind en de scholen. Wanneer je op www.schoolwijzer.amsterdam.nl het woonadres én de geboortedatum van je kind invult, zie je of onze school een van jouw voorrangsscholen is.

Is de Baanbreker je eerste voorkeur, lever het aanmeldformulier (geen kopie of scan) dan op tijd bij ons in. De uiterste data voor het inleveren van het aanmeldformulier zijn gerelateerd aan de geboortedatum van je kind. Deze deadlines staan op onze website:

<https://www.kindcentrumdebaanbreker.nl/aanmelden>

Daar vind je ook een link naar de brochures Naar de basisschool in schooljaar 2024-2025 (in NL en EN)

Toewijzen en plaatsen

Bij het toedelen van de plaatsen worden in volgorde de onderstaande voorrangscriteria toegepast:

1. Een oudere broer of zus zit op dezelfde school op het moment dat het aangemelde kind 4 jaar wordt (dit kind heeft een plaatsgarantie);
2. a. Het kind heeft een VVE-ja-indicatie en volgt tenminste 8 maanden voorschoolse educatie op de voorschool die bij de school hoort (op het moment dat het kind 4 jaar is) én heeft de school als voorrangsschool;
b. Het kind gaat tenminste 8 maanden 2 maal per week naar het Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school onderdeel van uitmaakt (op het moment dat het kind 4 jaar is) én heeft de school als voorrangsschool;
3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd;
4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Daarna worden de geregistreerde kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

5. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
6. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
7. Het kind woont buiten Amsterdam.

Intake en inschrijving

Na de centrale loting ontvangen ouders schriftelijk bericht over de plaatsing.

Ca 6 weken voordat je kind 4 jaar wordt, nodigt de leerkracht je uit voor een kennismakingsgesprek/intake samen met je kind.

Tijdens dit gesprek staat het kind centraal, lichten we ons onderwijs toe, bespreken we de onderwijsbehoefte van je kind en kijken naar (het niveau van) de ontwikkeling van je kind.

Pas nadat het inschrijfformulier, dat je na afloop van het intakegesprek meekrijgt, is ingevuld en ondertekend, is je kind ingeschreven op onze school.

Uitzondering:

Als tijdens dit intake blijkt dat het kind speciale zorg nodig heeft, die onze school niet kan bieden, kan besloten worden uw kind niet toe te laten. Samen met de ouders zoeken we dan een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Zij-instromers

Kinderen die in een later leerjaar op onze school wilt starten, komen in beginsel vanaf het begin van een schooljaar bij ons op school. Bij verhuizingen kan daarvan worden afgeweken. We houden een intakegesprek met ouders en kind. Bovendien nemen we contact op met de school die het kind gaat verlaten. Op grond van de gegevens beslist de schoolleider, soms in overleg met de intern begeleider, of het kind geplaatst kan worden.

Het kan voorkomen dat we besluiten het kind niet te plaatsen. De belangrijkste reden daarvoor is als we de indruk hebben dat het kind méér of ándere zorg of voorzieningen nodig heeft dan we als school kunnen bieden.

Waar kun je als leerling (en ouder) van op aan?

Basisondersteuning

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs heeft elk kind recht op een passende onderwijsplek. Elke school krijgt geld voor de basisondersteuning en kan geld aanvragen bij het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we; ondersteuning op maat (Passend onderwijs) geboden door de leerkracht aan alle leerlingen in de klas. De scholen die zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke ondersteuning iedere school in elk geval moet bieden. Elke school geeft in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) aan welke zorg er geboden kan worden.

Extra ondersteuning

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt en waar de school niet aan tegemoet komen, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. Zo kan deze leerling met extra begeleiding op onze school blijven.

Wanneer wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, ook niet met behulp van externen, wordt samen met de ouders gezocht naar een andere, meer passende school.

Veiligheid

Kinderen, ouders en medewerkers gaan respectvol met elkaar op bij ons op school. Een goed pedagogisch klimaat beschouwen wij als een voorwaarde voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Alleen kinderen die zich veilig voelen, komen tot leren en ontwikkeling.

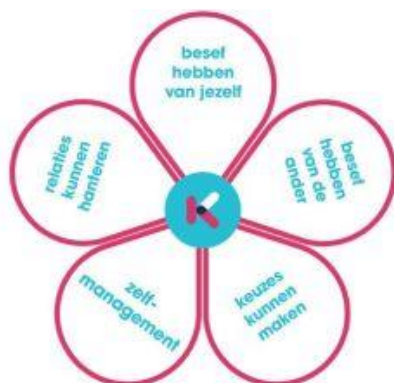
Onze school heeft een duidelijke anti-pestaanpak en een pestprotocol. De school treedt op en grijpt in wanneer structureel pesten wordt geconstateerd door de school of een ouder.

We besteden uitgebreid aandacht aan het in kaart brengen van het ongewenste gedrag van de pester(s), de omstanders en degene die gepest wordt. Vervolgens begeleiden we de kinderen aan de hand van een individueel of groepshandelingsplan naar gedragsverandering. Indien nodig, schakelen we hulp in van externe deskundigen en/of we adviseren ouders op zoek te gaan naar hulp voor hun kind.

Een veilig pedagogisch klimaat

Op onze school werken wij aan sociaal-emotioneel leren (SEL) met de methode Kwink. Deze methode wordt ingezet van groep 1 t/m 8. Het is een preventieve methode, die kinderen leert zichzelf beter te kennen. De methode helpt ook bij het herkennen van emoties en geeft handvatten om op een goede manier met emoties om te gaan. We leren de kinderen ook om te gaan met anderen en zich in te leven in de gevoelens van anderen. Bij sociaal emotioneel leren horen ook keuzes maken en relaties onderhouden. Die levensvaardigheden (competenties) zijn, naast het leren van taal, rekenen, schrijven en lezen belangrijke voorwaarden om succesvol te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Tijdens de KWINK lessen werken we aan de volgende **vijf gedragscompetenties**:



In de methode is een module opgenomen voor het burgerschapsonderwijs. Het aanbod sluit daardoor mooi op elkaar aan en wordt dus niet als apart vak aangeboden. Dit geldt ook voor mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma voor het Sociaal Emotioneel leren gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Door gebruik te maken van dit programma weten wij dat we op onze school preventief werken aan een veilig groepsklimaat.

Een prettige sfeer in de klas

Er zijn verschillende factoren die niet sociaal gedrag bij kinderen veroorzaken en ervoor kunnen zorgen dat de sfeer in een groep niet prettig is. Eén van de oorzaken voor het vertonen van verstorend gedrag is sociale incompetentie. Dit kan een belangrijke voorspeller voor problemen bij de ontwikkeling van kinderen zijn. Om sociaal competent gedrag te kunnen laten zien heb je sociale vaardigheden nodig. Hier richt Kwink zich dan ook op. De interventie is gebaseerd op de vijf essentiële sociaal emotionele competenties. Deze zijn vertaald naar gewenst leerlinggedrag. De kennis, vaardigheden of attitude bij dit gewenste gedrag worden verworven tijdens de lessen. Kinderen zullen hiervan sociaal competent worden. Door aan te sluiten bij de groepsfasen en gestructureerd te werken aan een rijke emotiewoordschat zal een positieve groepsdynamiek ontstaan en dus een fijne en veilige sfeer in de groep.

Waarom Kwink?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groeps-brede, preventieve aanpak;
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten;
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties;
- Biedt iedere les unieke filmpjes;
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- Is leuk!

Gedragsregels en afspraken

Naast de preventie methode die we op school gebruiken, besteden we veel aandacht aan omgangsvormen en gedragsregels. We werken met klassenafspraken en ons gedragsprotocol is in ontwikkeling. In dit gedragsprotocol worden afspraken en procedures vastgelegd, waarmee we ervoor zorgen dat er een positief klimaat heerst op school. Daarnaast hebben wij een aanspreekpunt in de school, onze kwaliteits-coördinator. Op verzoek van de leerkracht kan het zijn dat de kwaliteits-coördinator mee gaat kijken in de klas. Dit gebeurt bijvoorbeeld als we merken dat er in een klas meer nodig is dan de huidige (preventieve) aanpak.

Voor meer informatie over de werkwijze van onze methode verwijzen wij u naar [de website van Kwink](#).

Ieder kwartaal wordt er een koelkastposter gedeeld via onze nieuwsbrief. Daarnaast is er een [Kwink Oudermagazine](#) beschikbaar, zodat u thuis ook actief aan de slag kunt met de vaardigheden die wij op school aanleren. Mochten er toch nog vragen zijn over Kwink en of onze werkwijze op school? Kom gerust eens langs! We vertellen er graag meer over.

Onze schoolorganisatie

De schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	08:15 – 12:00 uur 13:00 – 15:00 uur
<i>Tussenschoolse opvang</i>	<i>12:00 – 13:00 uur</i>
Woensdag en vrijdag	08:15 – 12:30 uur

De school om 8:05 uur open. Ouders mogen hun kinderen in de klas brengen en hen na afloop ook weer ophalen. Kinderen die naar de opvang gaan, worden opgehaald door een pedagogisch medewerker van de opvang Woest Zuid.

Afmelden

Wanneer je kind ziek is kun je melden via Parro (de ouder app).
Wil je je kind s.v.p. ook afmelden bij de naschoolse opvang?

Vakanties en lesvrije dagen

Herfstvakantie	26-10-2024	t/m	03-11-2024
Kerstvakantie	21-12-2024	t/m	05-01-2025
Voorjaarsvakantie	15-02-2025	t/m	23-02-2025
Goede vrijdag & Pasen	18-03-2025	t/m	30-03-2025
Meivakantie inclusief Koningsdag en 5 mei	26-04-2025	t/m	11-05-2025
Hemelvaartsdag	29-05-2025	t/m	30-05-2025
2e Pinksterdag	09-06-2025		
Zomervakantie	12-07-2025	t/m	24-08-2025

Studiedagen

Lesvrije week (vóór de herfstvakantie)	21-10-2024 t/m 25-10-2024
Maandag na de kerstvakantie	06-01-2025
Vrijdag	20-06-2025
Vrijdag voor de zomervakantie	11-07-2025

Leerplicht en verzuim

Kinderen hebben het recht om te leren en moeten naar school zodra ze 5 jaar oud zijn. Dan hebben ouders de plicht om hiervoor te zorgen. Ook de school speelt hierbij een rol. Dit is vastgelegd in een verzuimprotocol. Hierin worden de stappen beschreven die de school zet om te zorgen dat kinderen onderwijs volgen.

In het kort komt het hierop neer: als kinderen regelmatig zonder bericht afwezig zijn of te laat komen, neemt de school contact op met de ouders. Als er na dit contact geen verbetering optreedt, is de school genoodzaakt dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Leerplicht kan de ouders uitnodigen voor een gesprek en ook sancties verbinden aan ongeoorloofd verzuim.

Verplichte onderwijstijd

Basisscholen moeten voldoen aan de urennorm onderwijs. Dat houdt in dat we ten minste 7.520 uur onderwijs aan moeten bieden, verdeeld over 8 schooljaren. Gemiddeld is dat 940 uur per leerjaar. Het aantal uren kan voor de onderbouw en bovenbouw per school verschillen, scholen zijn vrij om dat zelf te bepalen. Zolang leerlingen op de basisschool minimaal 7520 uur onderwijs volgen.

Landelijk bepaalde vakantiedagen basisschool

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt jaarlijks de data voor vakanties landelijk vast. Dit zijn de data voor de zomervakantie, kerstvakantie en 1 week meivakantie.

Basisscholen moeten zich aan deze data houden.

Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie geeft het ministerie adviesdata. Scholen kunnen de data van deze vakanties zelf vaststellen. Ze bepalen ook zelf of zij de verplichte week meivakantie willen verlengen. Bijvoorbeeld tot 2 weken.

We stellen jaarlijks een vakantierooster vast. KC De Baanbreker is in ieder geval 1 week dicht in de herfstvakantie, 2 weken met de kerstvakantie, 1 week tijdens de voorjaarsvakantie, 2 weken in de meivakantie en 6 weken gedurende de zomervakantie.

Flexibel verlof

Meer onderwijsuren, meer flexibiliteit

Met het lesrooster van KC De Baanbreker bieden we jaarlijks meer uren aan dan de inspectie voorschrijft. Hoeveel extra uren we aanbieden verschilt jaarlijks. Onze lestijden liggen vast maar door de vakantiespreiding bestaat niet elk schooljaar uit evenveel weken.

De extra uren die we aanbieden mogen flexibel opgenomen worden, waarmee we ouders/verzorgers extra flexibiliteit kunnen bieden als het gaat om verlof, vakantie of snipperdagen. Voor sommige ouders is het namelijk (bijna) niet mogelijk om verlof op te nemen tijdens de wettelijk bepaalde vakanties. Zo kunnen we hen in de gelegenheid stellen om op een ander moment met hun gezin op vakantie te gaan.

Verlof vraagt u aan bij de schoolleiding. U kunt uw aanvraag mailen naar baanbreker.directie@askoscholen.nl. Het verlofformulier is te vinden op de website is onder: Ouders/Praktische informatie/Verlof.

Deze aanvragen moeten door de directie goedgekeurd worden. De directie heeft altijd het recht om de verlofaanvraag af te wijzen. Hierover gaan we graag goed in gesprek met onze ouders. We kijken samen naar wat ze zouden willen en of dat op dat moment past in de ontwikkeling van het kind. Het is natuurlijk ook belangrijk om samen te kijken of het ook past in het aanbod dat we bieden en of we daarin wat kunnen schuiven.

Als wij als onderwijsprofessionals vinden dat het ten koste van de ontwikkeling van het kind gaat zullen we dit ook met de ouders bespreken. Het is dus niet vanzelfsprekend dat het aangevraagde verlof in alle gevallen wordt toegekend.

Hoe werkt dit voor ouders?

Voor het aanvragen van vakantieverlof gelden een paar beperkingen. Een extra week vakantieverlof:

- kan NIET tijdens de eerste twee weken of de laatste week van het schooljaar en kan NIET vastgekoppeld worden aan de kerstvakantie (beide mag namelijk niet volgens de leerplichtwet.);
- en kan NIET tijdens de toetsweken (eind januari en eind mei/begin juni) opgenomen worden.

Een (week) vakantieverlof moet per volledige week aaneengesloten worden opgenomen in het lopende schooljaar in de daarvoor aangewezen weken.

Ouders die geen flexibel vakantieverlof aanvragen maken automatisch gebruik van het reguliere aanbod. Hierdoor maken leerlingen op onze school meer onderwijsuren dan de gemiddelde basisschool.

De schoolleiding stelt jaarlijks het vakantierooster vast en geeft aan hoeveel ruimte het jaarlesrooster biedt voor het opnemen van flexibel vakantieverlof en in welke weken het flexibel vakantieverlof kan worden opgenomen. Ook worden de toetsweken in de jaarplanning bepaald.

Dit wordt besproken met de MR. De MR heeft hierin adviesrecht. Zij kunnen hun wensen aangeven en de school houdt hier zoveel mogelijk rekening mee. De haalbaarheid qua organisatie en het jaarrooster zijn hierin leidend.

De weken waarin flexibel vakantieverlof kan worden opgenomen in het nieuwe schooljaar worden in de nieuwsbrief van eind mei/begin juni aan alle ouders gecommuniceerd. Ook vermelden we de activiteiten en bijzonderheden die plaatsvinden tijdens deze weken. (zie de schoolkalender voor belangrijke data/activiteiten.)

Ouders geven in de maand juni het gewenste vakantieverlof door voor het nieuwe schooljaar. De sluitingsdatum daarvoor wordt eveneens in de nieuwsbrief vermeld. Aanvragen kunnen tot aan de sluitingsdatum worden ingediend. Wat te laat, of op een verkeerde manier, wordt doorgegeven wordt niet in behandeling genomen. In principe kunnen de data van eenmaal aangevraagd vakantieverlof na de sluitingsdatum niet meer gewijzigd worden.

Kortdurend verlof (1 dag) dient minimaal 2 weken van te voren aangevraagd te worden. Er kunnen buiten de flexibele uren waar u recht op heeft geen andere vakanties of vrije dagen voor vakanties worden aangevraagd. De enige verlofgronden die verder gelden zijn de gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek (artikel 11, Leerplichtwet).

Gezonde school

Gezonde lunch

Duurzaamheid is een van de kernwaarden van ons onderwijs.

- Wij zijn ons bewust dat we samen met onze leerlingen verantwoordelijk zijn voor een gezondere en schonere wereld.
- Wij werken samen met onze leerlingen aan een toekomst waar we nu al invloed op kunnen uitoefenen door (kleine) stappen te ondernemen.

Het aanbieden van een gezonde lunch past helemaal binnen onze visie op duurzaamheid. Hiermee planten we een zaadje en om een gezonde generatie te oogsten. We willen van onze kinderen 'gezonde eters' maken. We willen hen leren om voedzaam en gevarieerd te lunchen op het moment van de dag dat ze de meeste energie verbruiken. Onderzoeken tonen aan dat een gezonde lunch zorgt voor meer energie in de klas en betere prestaties op school. Gezonde voeding is dus een belangrijke randvoorwaarde voor goede educatie. **De gezamenlijke warme maaltijd/lunch is echt een speerpunt van ons gezonde voedingsbeleid.** Ouders die kiezen voor onze school kiezen in wezen ook voor deze warme maaltijd. Uitzonderingen daargelaten.

We hebben TommyTomato ingeschakeld om de lunch te verzorgen, omdat hun visie goed aansluit bij de onze. Zij streven ernaar kinderen dagelijks voldoende groenten te laten eten door op school een extra groenten moment te creëren. Hiervoor werken ze samen met ouders, scholen en leerkrachten. TommyTomato levert warme, gezonde lunches, boordevol groenten die kinderen lekker vinden. Deze lunches worden hapklaar in warmhoud-boxen tot aan het klaslokaal afgeleverd. De kinderen eten samen met de leerkracht een warme maaltijd in de klas tijdens de grote pauze. Na de lunch gaat alles terug in de box en worden deze weer opgehaald. Het kost de leerkracht geen extra werk.

Als ouder betaalt u aan TommyTomato een maandelijks bedrag. Dit dient u 4 weken vooruit te betalen via een automatische incasso. De prijs voor onderbouw (gr 1 t/m 4) porties (200gr) is € 3,35 en voor bovenbouw (gr 5 t/m 8) porties (300gr) is € 3,89.

Om te zorgen dat alle kinderen in aanmerking kunnen komen voor een gezonde lunch is de Stichting TommyTomato opgericht. Donateurs ondersteunen ouders die TommyTomato niet volledig kunnen betalen. Voor deze ouders kunnen we de drempel verlagen. Daarom zijn we als school ook donateur van deze stichting en we roepen ouders die inclusiviteit ondersteunen en een bedrag kunnen missen (of: daartoe de middelen hebben) op om ook donateur te worden. We streven ernaar om alle kinderen een gezonde lunch aan te bieden!

Wilt u meer weten over dit TommyTomato abonnement? Raadpleeg dan de website:
<https://www.tommytomato.nl/vragen/>

Verjaardagen

Jarige kinderen mogen hun klasgenootjes en de leerkrachten trakteren. We vinden het fijn als er gezond wordt getrakteerd. We weten dat ouders ongelooflijk creatief zijn in het vinden van gezonde traktaties die er vaak leuk uitzien.

Gymmen

Bewegen is belangrijk voor kinderen. De kleuters bewegen dagelijks in de speelruimte en tijdens het buiten spelen. De inrichting van het schoolplein en het buitenspeelgoed zijn gekozen om het bewegen spelenderwijs te stimuleren. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2x per week 45 minuten gymles. De gymschoentjes van de kleuters (liefst met klittenband) blijven op school, vanaf groep 3 gaan de gymkleding en -schoenen mee naar huis.

We vinden dat douchen na flinke inspanning hoort bij persoonlijke hygiëne en moedigen dat vanaf groep 3 aan.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn van harte welkom in de school. We betrekken ouders graag bij allerlei activiteiten, zoals ondersteuning in en buiten de groep, als klassenouder, via de nog te vormen ouderraad, via medezeggenschap, etc. We nodigen ouders graag uit een bijdrage te leveren aan (het organiseren van) verschillende activiteiten op school, waaronder de feesten, de bibliotheek, sportactiviteiten, etc. De nog te vormen ouderraad zal het voortouw nemen bij deze initiatieven

Educatief partnerschap

Educatief partnerschap: De teamleden van Kindcentrum De Baanbreker vinden het belangrijk dat er intensief wordt samengewerkt als het gaat om opvoeding en onderwijs. We zien het graag als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, met elk hun eigen verantwoordelijkheden. De ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

Eén voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten. Onze gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. We streven immers hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind. We gaan graag met ouders in gesprek over het onderwijs en de opvoeding. Ook maken we graag afspraken over de manier waarop we hierin samenwerken.

Als ouders actief samenwerken met de school kan heeft dit een positieve invloed hebben op de leerprestaties van uw kind. Maar ook op het sociale gedrag, probleemsituaties in de klas en het doorzettingsvermogen van uw kind. Goed onderwijs maak je samen, als ouder speelt u daar een belangrijke rol in!

Klassenouders

Als team streven we 2 klassenouders per groep. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht van uw kind. Meestal doen wij aan het begin van het schooljaar een oproep aan alle ouders. Het streven is om dit vanaf komend schooljaar vanaf het begin goed te organiseren. Als klassenouders bent u de contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht van de groep. De leerkracht kan de klassenouders vragen om te helpen en of te ondersteunen bij verschillende taken en activiteiten. Denk hierbij aan een uitstapje, hulp bij de verschillende feesten en of activiteiten in de klas. U hoeft deze taken niet allemaal zelf uit te voeren, maar u zorgt er wel voor dat er voldoende ouders aanwezig zijn en bij de diverse activiteiten kunnen helpen.

Werkgroepen

Naast de 2 klassenouders per groep, willen we ook met een aantal werkgroepen aan de slag waar we ook uw hulp bij nodig hebben. Hiervoor zullen we ook in de loop van het jaar ouders gaan werven. U hoeft dan niet structureel als klassenouder actief het hele jaar door te ondersteunen, maar alleen in bepaalde periodes. We gaan een werkgroep starten voor o.a. Sinterklaas, Kerst, Pasen, de sportdag en de themadagen. Zo weet u als ouder ook wanneer we actief een beroep op u zullen doen. Mocht u hiervoor interesse hebben, geef u dan alvast op bij de groepsleerkracht of bij de directie.

Ouders in de school

Betrokken en actieve ouders zijn onmisbaar op onze school. Kinderen voelen zich veiliger en leren beter als hun ouders en verzorgers zichtbaar zijn en meedoen op school. Als ouder kunt u op heel veel manieren meehelpen. Dit hoeft niet elke week, of het hele jaar door, maar af en toe een keertje wordt ook heel erg gewaardeerd. Als ouder kunt u een bijdrage leveren aan ons onderwijs bijvoorbeeld door het geven van een gastles of een workshop, die passend is bij het thema waar we in de school mee bezig zijn. Bent u een arts, advocaat, kok, huisvader of archeoloog? Of u weet u wel alles van programmeren? Dan zien we je als ouder graag in de school! Op KC De Baanbreker zien we ouders als een belangrijke gelijkwaardige partner.

Daarnaast zijn we regelmatig op zoek naar ouders die bijvoorbeeld mee willen helpen met knutselen, of om mee te gaan met uitstapjes en andere klussen die zich voordoen. Dus mocht u niet structureel kunnen helpen, maar wel af en toe een keertje, dan zijn we daar ook heel blij mee. We willen ook structureel luizenouders gaan inzetten, elke 1e maandag na een vakantie kan er dan op luizen worden gecontroleerd en de woensdag erop volgt de nacontrole. Op dit moment roepen we ouders op om dit zelf thuis te doen, maar we streven ernaar daar zelf de regie over te voeren in de toekomst. Ook willen leesouders gaan inzetten, die ons kunnen helpen op een vaste dag per week in de klas bij het lezen. Als u dit leuk vindt om te doen, wilt u dit dan kenbaar maken bij de groepsleerkracht van uw zoon/dochter? Voor vragen mail naar: baanbreker.info@askoscholen.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

In de loop van het schooljaar zijn we een klankbordgroep gestart om met ouders te kunnen sparren over het schoolbeleid en allerlei schoolzaken. We hechten veel waarde aan de mening en wensen van ouders en maken graag gebruik van hun kennis en ideeën. We vinden het belangrijk om samen te bouwen aan onze school. Twee ouders hadden zich aangemeld voor de klankbord groep en daar zijn we heel blij mee. We zijn vorig schooljaar 5x keer bijeen geweest. Tijdens die bijeenkomsten hebben we het beleid en de plannen van de school toegelicht en daar waardevolle feedback op gekregen. Ook is er door de ouders constructief meegedacht over allerlei schoolzaken. Daar zijn we heel blij mee en daarvoor willen we de betrokken ouders heel hartelijk bedanken!

Inmiddels zijn we Medezeggenschapsraad aan het samenstellen uit vertegenwoordigers van ouders en personeelsleden. De MR-leden van onze school zijn: Kim Groot (personeelsgeleding) Laura Wekker en Jessica de Vlieger (oudergeleding).

De MR heeft inspraak in de school. Bij sommige beslissingen heeft de MR adviesrecht en bij belangrijke zaken instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in de wet op de medezeggenschap. Ouders en leerkrachten kunnen met hun wensen en opmerkingen bij de MR terecht.

Ouderbijdrage

Voor de allerlei activiteiten en vieringen in de school vragen we een ouderbijdrage. De bijdrage is vrijwillig en wettelijk niet verplicht, maar eigenlijk onmisbaar om activiteiten voor de kinderen te organiseren waarvoor de overheid geen vergoeding biedt.

Van deze bijdrage organiseren we allerlei activiteiten, zoals: het Sinterklaasfeest, Kerstfeest en Pasen. Het schoolreisje, de schoolbibliotheek, excursies en/of uitstapjes, etc.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor schooljaar 2024-2025 vragen we een ouderbijdrage van € 80,= per kind. Je ontvangt van ons een betaalverzoek vanuit Schoolkassa.

Ook kun je het bedrag overmaken op **IBAN: NL38 INGB 0101 3760 73** t.n.v. ten name van ASKO/Ouderraad De Baanbreker o.v.v. de naam van de leerling.

De bijdrage kan ook betaald worden met de stadspas. De Gemeente Amsterdam vergoedt deze namelijk tot € 55,= als de ouder een stadspas kan overhandigen.

Dankzij jullie bijdrage wordt het mogelijk gemaakt om bovenstaande activiteiten te organiseren. Jullie bijdrage wordt daarom enorm gewaardeerd! We hopen dat ouders bereid zijn de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, ook al is deze niet verplicht.

Hulp bij laag inkomen

Voor gezinnen met een laag inkomen biedt de Gemeente Amsterdam overigens verschillende vergoedingen. Niet alleen voor de ouderbijdrage maar ook voor schoolkosten of voor kosten van culturele of sportieve activiteiten. Uitgebreide informatie over de Scholierenvergoeding 2024-2025 is te vinden op de website: www.amsterdam.nl/kindpakket

Waarover gaan we in gesprek met ouders?

Over onderwijs en opvoeding

Wanneer het over zaken gaat die onze leerlingen betreffen, geloven in persoonlijk contact en gesprek en geven hier dan ook de voorkeur aan boven mailcontact.

Ons uiteindelijke doel voor alle gesprekken is het vinden van oplossingen.

We gaan in gesprek met alle betrokkenen, zodat we oplossingsgericht kunnen blijven.

We proberen zo snel mogelijk te spreken met elkaar.

We voeren professionele gesprekken.

Gesprekken met ouders en leerlingen n.a.v. een situatie die zich voordoet:

Zowel de ouder, de leerling of de leerkracht kan een gesprek aanvragen.

Maak de afspraak per mail. Vermijd afspraken maken bij de start van de dag (08:15 uur).

De intern begeleider kan er door ouders of door een leerkracht bij gevraagd worden (als expert of als gespreksleider).

Contactpersonen

Wanneer wij samen geen oplossing kunnen vinden, is het mogelijk een contactpersoon in te schakelen.

Deze contactpersoon is binnen onze school een vast aanspreekpunt voor iedereen, vooral voor kinderen. Op KC de Baanbreker is dit Daniëlle Bongaardt, onze intern begeleider. Ze weet hoe de school functioneert en kan helpen met vragen over problemen. Zo helpt hij/zij bijvoorbeeld kinderen die over hun zorgen niet zelf met hun groepsleider kunnen of durven praten, of zij kan je in contact brengen met een vertrouwenspersoon. Wat met de contactpersoon besproken wordt, is vertrouwelijk. Ze verstrekt geen informatie aan anderen zonder uitdrukkelijke toestemming van de betrokkene.

Wat te doen bij klachten

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Op de [ASKO-website is de informatie over \(het indienen van\) klachten](#) verduidelijkt. Aan de hand van een stroomschema kun je bepalen bij wie je terecht kunt als je ontevreden bent of een klacht hebt over de school of de ASKO. Tevens is meldingsformulier toegevoegd. Klachten kunnen worden ingediend met dit formulier of via de post.

Naast de volledige klachtenregeling, vind je hier ook het [overzicht contactgegevens](#) van de in de regeling genoemde partijen.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs: 0900-1113111. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Praktisch A-Z

BHV-ers

Op school zijn altijd voldoende BHV-ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig om toe te zien op de veiligheid in en om de school en om te handelen in voorkomende situaties. Jaarlijks worden zij (bij)geschoold in bedrijfshulpverlening. Deze scholing bevat brandoefeningen en eerste hulp bij ongelukken.

Excursies

Als een project of thema daarom vraagt en er een toepasselijk aanbod is, gaan de kinderen op excursie. De groepsleiders maken gebruik van ideeën van kinderen en ouders of zij gaan zelf op zoek. Het kan een excursie zijn naar een museum, een boerderij, een winkel, het postkantoor, een sluis, een molen, een bedrijf etc. Het kan ook een wandeling in de omgeving van de school zijn. Eventuele kosten worden deze vergoed uit de ouderbijdragen of met de subsidies betaald. Voor het vervoer nemen de kinderen een OV chipkaart mee. Een aantal keren per jaar kunnen we gebruik maken van de Cultuurbus.

Op excursie met auto's

Soms gaan kinderen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zij geen toestemming verlenen;
- kinderen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge kinderen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Foto's en video-opnames van kinderen

Bij de inschrijving kunnen ouders aangeven of ze al dan niet toestemming geven voor het gebruik van foto's van hun kinderen. Op de website beperken we dit zoveel mogelijk tot foto's van handen, kinderen op hun rug gefotografeerd en vermijden we close-ups van kinderen. Door leerkrachten worden veel foto's gemaakt. Foto's van kinderen aan het werk, van feesten, schoolreisjes, e.d. Voor het maken van deze foto's wordt geen toestemming aan de ouders gevraagd. De foto's worden alleen gedeeld via Parro, in de portfoliomappen van de kinderen opgenomen en/of op de gangen gehangen.

Gevonden voorwerpen

Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de spullen, die zij mee naar school nemen. Het komt zeer regelmatig voor dat een kind iets kwijt is. Gevonden voorwerpen liggen bij de conciërge. De school is niet verantwoordelijk voor het verlies van mobiele telefoons, sieraden, brillen of dure merkkleding. Ook is de school niet aansprakelijk voor verlies of schade aan hieraan.

Hoofdluis

Heel vervelend als een kind hoofdluis heeft maar het kan gebeuren. We proberen vooral te voorkomen dat luizen verspreid worden. De school heeft een protocol waarin beschreven staat wat we doen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden. Een aantal keren per jaar worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Hier schakelen we ouders bij in. Als je niet wilt dat je kind gecontroleerd wordt, geef dat dan aan bij de leerkracht. We vertrouwen erop dat je dan zelf je kind controleert.

Schoolfotograaf

Jaarlijks een leuke foto van uw kind en de groep waar hij/zij deel van uitmaakt, wordt door de meeste ouders op prijs gesteld. Dit schooljaar zullen we een schoolfotograaf inschakelen om foto's van de kinderen en de groepen te komen maken. Afname van de foto is niet verplicht. De schoolfotograaf regelt de betaling met u en zorgt dat u de foto's ontvangt.

Schoolreisje

In het voorjaar organiseren we een schoolreisje voor de kinderen. Het accent ligt op plezier. We kiezen een locatie die past bij de leeftijd van de kinderen en waar ze fijn samen kunnen spelen. Als het bijna zover is, informeren we ouders via onze nieuwsbrief. Wil je mee om te begeleiden, meld dat dan bij de leerkracht.

Schooltandarts

Twee keer per jaar bezoekt de schooltandarts de school voor leerlingen waarvoor toestemming is gegeven voor onderzoek. De eventuele behandeling vindt plaats buiten school. Er wordt een poetsinstructie en een fluorbehandeling gegeven.

Hoe communiceren we met ouders?

Website

www.kindcentrumdebaanbreker.nl

kalender, nieuws, contact,
schoolinformatie

Website KSH

www.kinderservicehotels.nl

informatie over opvang
peutergroep, kidsclub

Parro

schoolapp
(klein) nieuws uit de
groepen, hulpouders vinden,
oudergesprekken plannen,
afwezigheid melden bij

Nieuwbrief

Gemailed naar ouders
en op website
Agenda, nieuws
over en uit de school

Mailings/Mails

Incidentele berichten aan ouders
vanuit ons leerlingvolgsysteem
Parnassys
Zijn uw gegevens nog uptodate?

Informatiegids

Te vinden op de website
Uitgereikt aan ouders
kalender, nieuws, contact,
schoolinformatie

Schoolgids

Te vinden op de website
Wet- en regelgeving,
schoolbeleid, afspraken,
praktische informatie

Informatieavond

Jaarlijkse informatieavond voor ouders
met informatie over het schooljaar en
workshops over verschillende
(onderwijs) thema's

10-minutengesprek

2/3x per jaar contact van
leerkracht met ouders over
ontwikkeling van de kinderen